



ROMÂNIA
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 BISTRITĂ
BISTRITĂ 420178, str. Alba Iulia, nr. 20 bis, B-N
Tel. 40-263-237038, tel/fax 40-263-237039,
e-mail : speciala1_scoala@yahoo.com

ROMÂNIA
JUDEȚUL BISTRITĂ NĂȘAUD
CONSILIUL JUDEȚEAN BISTRITĂ NĂȘAUD
INSECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BISTRITĂ NĂȘAUD
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BISTRITĂ



ANALIZA SWOT

DIRECTOR,

Prof. BUMBU MARIA CORINA

DIRECTOR ADJUNCT,

Prof. MOLDOVAN GEORGETA MARIANA

1. Analiza SWOT CSEI NR. 1 BISTRIȚA

Educația școlară a copiilor cu cerințe educative speciale trebuie să corespundă nevoilor de dezvoltare ale acestora, prin evaluarea adecvată a potențialului de dezvoltare și prin asigurarea reabilitării/recuperării și compensării deficiențelor sau tulburărilor, dificultăților de învățare. În acest context, o analiză pertinentă pe domenii funcționale facilitează proiectarea traiectoriei de dezvoltare elevilor, cadrelor didactice, a unității în general, valorificând astfel datele și documentele elaborate de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar al Județului Bistrița – Năsăud și Consiliul Județean Bistrița – Năsăud.

RESURSE UMANE

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI: <ul style="list-style-type: none">○ Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, cu grade didactice și cursuri de perfecționare sau cursuri postuniversitare;○ Cadre didactice care au în formarea inițială Liceul Pedagogic;○ Personalul didactic auxiliar și administrativ este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional;○ Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;○ Experiență valoroasă a personalului didactic în organizarea și derularea de programe educaționale și de terapie;○ Rezultate profesionale bune și foarte bune;○ Disponibilitatea personalului nedidactic în relaționarea cu elevii școlii;○ Cadre didactice resursă pentru unitățile de învățământ de masă	PUNCTE SLABE: <ul style="list-style-type: none">○ Colaborare insuficientă a cadrelor didactice în cadrul echipelor de lucru;○ Pregătirea metodică deficitară a cadrelor didactice debutante;○ Rutina și slaba motivare a unor angajați generate de insuficienta valorizare a statutului profesional, retribuirea nesatisfăcătoare a personalului didactic și nedidactic în raport cu responsabilizarea pe care o au în formarea, educarea și recuperarea elevilor cu C.E.S.;○ Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;○ Delegare de atribuții și responsabilități cu eficiență scăzută în unele compartimente;○ Dificultăți organizatorice ocazionale.
MEDIUL EXTERN	OPORTUNITĂȚI: <ul style="list-style-type: none">○ Poziție tradițională bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii;○ Disponibilitate și calificare înaltă a personalului didactic în a oferi suport pentru părinții care se confruntă cu dificultăți în educația propriilor copii;○ Deschidere din partea personalului pentru colaborarea cu instituții de învățământ și de cultură locale și din alte localități în vederea unor schimburi de experiență și de dezvoltare a unor activități educativ-culturale diversificate și originale (teatru de păpuși);○ Accesibilitate sporită la programele de formare oferite de CCD BN și furnizori de educație (față în față și/sau online);○ Abilități și competențe ale personalului didactic în proiectarea și susținerea periodică a unor activități extracurriculare cu valoare educativă ridicată;	AMENINȚĂRI: <ul style="list-style-type: none">○ Competența educativă limitată și responsabilitatea scăzută a unui număr din ce în ce mai mare de familii în a-și îndeplini atribuțiile specifice, având ca și consecințe imediate: absenteismul, tendințele de abandon școlar și manifestări de violență în mediul școlar;○ Campanii de diminuare a rolului învățământului special în cadrul învățământului general.○ Birocratizarea excesivă înregistrată la nivelul elaborării documentelor școlare, având ca și consecință diminuarea timpului alocat elevilor;

CURRICULUM

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI: <ul style="list-style-type: none">○ Prima unitate școlară cu profil de învățământ special din județ (48 ani de la înființare în anul 2024);○ Pentru fiecare nivel de școlarizare centrul dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare aprobate de Ministerul Educației, auxiliare curriculare, culegeri, îndrumătoare, ghiduri etc.;○ Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă;○ Parcurgerea programelor școlare pe bază de planificări adecvate în raport cu particularitățile elevului;○ Elaborarea CDȘ prin consultare cu părinții și cadrele didactice;○ Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale○ Elaborarea de Programe de Intervenție Personalizată pentru elevii școlii;○ Derularea de programe terapeutice și compensatorii-recuperatorii.○ Elaborare programă educație fizică și sport pentru persoanele private de libertate aflate în centre de detenție.	PUNCTE SLABE: <ul style="list-style-type: none">○ Accent pe abordarea monodisciplinară.○ Utilizarea redusă a mijloacelor TIC în aplicarea Curriculumului Național la clasă○ Pondere relativ redusă a metodelor diferențiate, centrate pe elev în activitatea la clasă○ Existența unui număr minim de discipline din CDS.
MEDIUL EXTERN	OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none">○ Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european;○ Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele;○ Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local;○ Abordarea de noi strategii educaționale și alternative în procesul didactic;○ Interes constant pentru consolidarea relațiilor internaționale ale școlii.	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">○ Lipsa manualelor destinate învățământului special;○ Posibilitatea creșterii riscului de abandon școlar în condițiile socio-economice actuale;

RESURSE MATERIALE

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI: <ul style="list-style-type: none">○ Dezvoltare bazei materiale pe bază de priorități aprobate de Consiliul Profesoral și Consiliul Județean BN;○ Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale (Proiect privind Eficientizarea Energetică, Proiect Dotare școli cu mobilier și aparatură digitală);○ Cabinete specializate pentru logopedie, kinetoterapie, sală de sport, bibliotecă și cabinet psihodiagnoză;○ Existența unei biblioteci și a unui centru de documentare și informare;○ Rețea internet Wifi funcțională în ambele clădiri;○ Asigurarea drepturilor materiale pentru elevii școlii prin servicii de asistență socială;○ Asigurarea serviciilor medicale permanente pentru elevi prin cabinetul școlar și cabinetul stomatologic propriu, conform legislației în vigoare;○ Condiții igienico-sanitare corespunzătoare (avize de funcționare existente);○ Sistem de supraveghere video și pază specializată permanente.	PUNCTE SLABE: <ul style="list-style-type: none">○ Desfășurarea activității didactice, cantina și internat în spații puse la dispoziție de Școala Profesională Specială "Sfânta Maria" Bistrița și Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Bistrița
MEDIUL EXTERN	OPORTUNITĂȚI: <ul style="list-style-type: none">○ Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale;○ Existența a numeroase platforme și aplicații gratuite ce pot facilita activitățile didactice;○ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru activitățile terapeutice;○ Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte;<ul style="list-style-type: none">○ Decentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar○ Conservarea patrimoniului și aplicarea tuturor măsurilor legale privind activitățile de inventariere și casare;○ Atragerea de sponsorizări și donații.	AMENINȚĂRI: <ul style="list-style-type: none">○ Capacitate instituțională redusă în managementul de proiect;○ Modificări frecvente ale legislației;○ Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul.

RESURSE FINANCIARE

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI: <ul style="list-style-type: none"> ○ Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției; ○ Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte POCU, proiecte educaționale și culturale); 	PUNCTE SLABE: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale.
MEDIUL EXTERN	OPORTUNITĂȚI: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii; ○ Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte; 	AMENINȚĂRI: <ul style="list-style-type: none"> ○ Modificări frecvente ale legislației; ○ Mediu financiar rigid și ostil; ○ Situații și raportări pe termene scurte; ○ Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interes deosebit din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare; ○ Stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor; ○ Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor; ○ Manifestări dedicate Zilei Porților Deschise, ca formă de marketing educațional. 	PUNCTE SLABE: <ul style="list-style-type: none"> ○ Distribuție inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților și părinților; ○ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru scrierea de proiecte educative; ○ Deficiențe în desfășurarea anumitor activități datorită resurselor necesare.
MEDIUL EXTERN	OPORTUNITĂȚI: <ul style="list-style-type: none"> ○ Susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea; ○ Creșterea numărului de activități educative recomandate de ISJBN; ○ Participare la activități de formare derulate de ISJBN pentru scrierea de proiecte educative. ○ Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi. 	AMENINȚĂRI: <ul style="list-style-type: none"> ○ Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare; ○ Inconsecvența cadrelor didactice în raportarea activităților educative desfășurate.

RELAȚIA ȘCOALĂ – COMUNITATE

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI: <ul style="list-style-type: none">○ Bună imagine a instituției în comunitate, urmare a organizării și derulării unor programe și activități de succes, atât în beneficiul elevilor cât și al părinților acestora: programe individualizate de învățare/dezvoltare, recuperare/terapie; programe pentru educația părinților, întâlnirile sistematice cu părinții, consiliere educațională, activități de evaluare complexă, orientare școlară și consiliere pentru elevi, cadre didactice și părinți;○ Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale;<ul style="list-style-type: none">○ Existența unui număr de activități consacrate și implicând parteneriat instituțional;○ Susținerea financiară elevilor din medii defavorizate și a celor cu rezultate școlare bune.	PUNCTE SLABE: <ul style="list-style-type: none">○ Implicarea redusă a foștilor elevi și profesori în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală;○ Interesul scăzut al părinților pentru calitatea educației oferită în școală – manifestat inclusiv prin rata scăzută de participare la ședințele cu părinții;
MEDIUL EXTERN	OPORTUNITĂȚI: <ul style="list-style-type: none">○ Colaborarea cu Consiliul județean BN, Poliția, DGASPC BN, DJSP BN, ISJ BN, mass-media locală;○ Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene.	AMENINȚĂRI: <ul style="list-style-type: none">○ Nivelul de educație deficitar și criza de timp a părinților afectează relația acestora cu proprii copii și cu școala;○ Agravarea problemelor sociale /economice / educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului, frecvenței școlare și a rezultatelor elevilor;

**DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. MOLDOVAN GEORGETA MARIANA**

**DIRECTOR,
PROF. BUMBU MARIA CORINA**

9 SEPTEMBRIE 2024